

**SCUOLA PRIMARIA RUFFANO**  
**CLASSE 3<sup>A</sup> A (Tempo Pieno)**  
**A. S. 2011-2012**

**L'UNITA' D'ITALIA NEL SEGNO DELL'ACQUA**

**PROGETTO**  
***ACQUA BENE PREZIOSO***  
***(...anche per il nostro Stare Insieme come italiani!)***

Acquedotto Pugliese, cascata monumentale Santa Maria di Leuca



**INSEGNANTI**  
**NUCCIO ROSALIA ANNA**  
**D'AMATO MARIA NADIA**

## **Alla scoperta dell'acqua come elemento di vita e contributo allo sviluppo della Nazione**



<http://maruggiolive.blog.com/page/81/>

### **PREMESSA**

Il presente Progetto si prefigge di far conoscere l'evoluzione dell'**acqua nel tempo, dall'Unità d'Italia ai giorni nostri.**

Si tratta di un percorso di studio, di conoscenza e di ricerca sull'acqua intesa come fonte di vita, energia, risorsa, fine dell'ingiustizia e della disuguaglianza tra gli abitanti dei diversi contesti di vita, contributo allo sviluppo progressivo della Nazione Italiana.

L'acqua sarà analizzata nella sua forma di alimento e nelle sue diverse modalità di utilizzo. Lo studio approfondito dell'acqua servirà per far capire agli alunni quanto è importante. Si analizzerà altresì l'acqua come risorsa esauribile al fine di evitarne gli sprechi.

## **COMPETENZE**

Comprende il valore vitale dell'acqua.

Conosce il passato e il presente dell'acqua nel territorio italiano, particolarmente nella Puglia.

Rispetta le regole d'uso per la salvaguardia dell'acqua.

## **CONOSCENZE**

- Il ciclo dell'acqua. I vari tipi di acque
- Acqua: alimentazione, igiene, salute, regole d'uso da rispettare per la salvaguardia dell'acqua.
- Caratteri sociali e culturali dei popoli in riferimento alla ricchezza o alla scarsità dell'acqua presente.
- Acqua – Arte - Riti religiosi;
- Le testimonianze: i racconti dei nonni/bisnonni
- Suolo, clima, idrografia del territorio italiano in riferimento all'Unità, con particolare riferimento alla Puglia.

## **ABILITA'**

- Ricercare l'acqua nei vari luoghi, evidenziandone le caratteristiche;
- Indagare sull'utilizzo dell'acqua nel tempo e nel mondo;
- Cercare la provenienza dell'acqua che sgorga dal rubinetto, seguendone il percorso a ritroso;
- Indagare e analizzare gli usi dell'acqua al tempo dei nonni/bisnonni (reperimento, conservazione, utilizzo);
- Ricercare, analizzare ed elaborare riflessioni sullo stretto rapporto tra la presenza dell'Acqua e lo Stare insieme come Popolo;  
Individuare e catalogare le opere d'arte in riferimento all'acqua

## **METODOLOGIA**

Il percorso, di natura interdisciplinare, privilegerà le seguenti attività: Situazioni stimolanti, esplorazione e manipolazione, assaggio diretto di vari tipi di acqua (salata, dolce, frizzante...). Giochi ed attività sensoriali. Esperienze di relazione e interazione con gli altri (laboratori, attività in gruppi cooperativi, letture animate, ecc).

Attività di rielaborazione mediante l'impiego di vari linguaggi (manipolativo, iconico, grafico, simbolico, verbale) per consolidare le conoscenze acquisite ed imparare a rappresentare e descrivere la realtà osservata.

Ricerca diretta da parte dei bambini di memorie familiari, poesie, filastrocche, fiabe, racconti sull'acqua.

## **PERIODO DI SVOLGIMENTO**

Dicembre 2011 - Maggio 2012.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

- ⇒ Osservazioni sistematiche ed occasionali;
- ⇒ Questionari, indagini e griglie di verifica;
- ⇒ Produzione di materiale (opuscoletto con illustrazioni, notizie, poesie, canti...);
- ⇒ Elaborazione di cartelloni murali;
- ⇒ Produzione di materiali multimediali.

### **LE INSEGNANTI**

NUCCIO ROSALIA ANNA  
D'AMATO MARIA NADIA