

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
RUFFANO

SCUOLA PRIMARIA RUFFANO

Macrotematica: “L’Unità d’Italia nel segno ...dell’acqua!”

PROGETTO

**“L’ACQUA RACCONTA...”**

**classi quinte A – B – C – D - E**

**a.s. 2011/2012**

<b>TITOLO</b>	<b>L'ACQUA RACCONTA...</b>
<b>COMPETENZA</b>	L'alunno coglie l'interconnessione tra ambiente naturale e attività umane in relazione allo sviluppo socio-economico e culturale del territorio.
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Territorio italiano e risorse idriche (acque superficiali, acque sotterranee)</li> <li>- Rapporto uomo-territorio (modifiche in relazione al fabbisogno idrico)</li> <li>- Attività lavorative /sfruttamento delle risorse idriche</li> <li>- Aspetti dello sviluppo socio-culturale del territorio italiano (folKlore, usi e costumi,...)</li> <li>- Rispetto e tutela delle risorse idriche</li> </ul> <p><b>Cfr. mappa allegata</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere paesaggi d'acqua e saperli localizzare sulla carta geografica.</li> <li>- Descrivere il paesaggio nei suoi elementi essenziali usando la terminologia appropriata.</li> <li>- Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi acquatici cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</li> <li>- Osservare, descrivere e confrontare i paesaggi acquatici del territorio italiano rilevando le relazioni tra risorse e attività economiche.</li> <li>- Analizzare, classificare e apprezzare i beni del patrimonio ambientale artistico- culturale del territorio nazionale con particolare riferimento a quello locale.</li> <li>- Riconoscere in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>- Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>- Attivarsi per rispettare e salvaguardare i "beni" attraverso l'uso corretto delle risorse.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare notizie sulle principali associazioni/ istituzioni che si occupano della tutela e della conservazione dell'ambiente.</li> <li>- Esporre con chiarezza oralmente il contenuto su un argomento di studio seguendo uno schema dato.</li> <li>- Esprimere opinioni, riferire esperienze, rielaborare argomenti affrontati utilizzando linguaggi adeguati alle situazioni o specifici delle discipline.</li> <li>- Scrivere testi per descrivere, informare, argomentare,... che contengono informazioni relative ad ambienti, situazioni, azioni...</li> <li>- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune nelle attività di gruppo.</li> </ul>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Il conseguimento delle conoscenze e delle abilità proposte verrà verificato attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove strutturate, semistrutturate, non strutturate</li> <li>- osservazioni sistematiche sulla partecipazione durante le visite, le discussioni,..., relative all'argomento trattato</li> <li>- questionari, colloqui, interviste</li> <li>- griglie di rilevazione</li> <li>- creazione di un contesto nuovo per verificare la trasferibilità della competenza acquisita</li> </ul> <p><b>STANDARD DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa descrivere un ambiente nei suoi elementi essenziali.</li> <li>• Coglie rapporti di connessione e interdipendenza fra gli elementi.</li> <li>• Sa cogliere cambiamenti e trasformazioni nell'ambiente.</li> <li>• Sa analizzare gli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Sa leggere e comprendere diversi tipi di testi .</li> <li>• Sa utilizzare codici diversi.</li> <li>• Rispetta l'ambiente e i "beni".</li> </ul>
<p><b>DOCUMENTAZIONE</b></p>	<p>Cartellonistica, foto, presentazione multimediale, eventuale manifestazione di fine anno...</p>

