

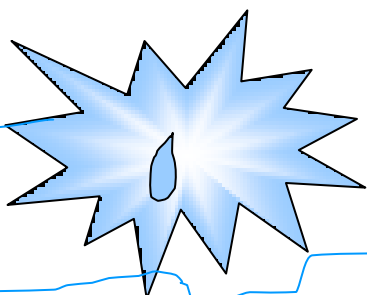
Classi 2<sup>a</sup> A/B - Tempo Pieno

"L'Unità

d'Italia

nel segno...

dell'acqua





Gli esseri umani vivono una situazione paradossale: nonostante siano composti dal 70% di acqua e abbiano costruito una società industriale derivante dall'utilizzo dei fiumi, percepiscono questa sostanza come "altra" rispetto a sé, una risorsa da captare e usare tramite tubi che si perdono nell'ambiente.

E' stato, invece, proprio **grazie all'accesso all'acqua potabile, all'inizio del Novecento, con la realizzazione degli acquedotti e di una rete di infrastrutture, che si è avviato il processo di unificazione del Paese.** Senza la nazionalizzazione dell'acqua non sarebbero mai nate le industrie e non si sarebbe mai ottenuto il progresso economico e sociale attuale. **L'acqua è stato lo strumento di aggregazione dei comuni e dei cittadini. Attraverso la costruzione, poi, dell'acquedotto pugliese l'acqua è arrivata anche al Sud.**

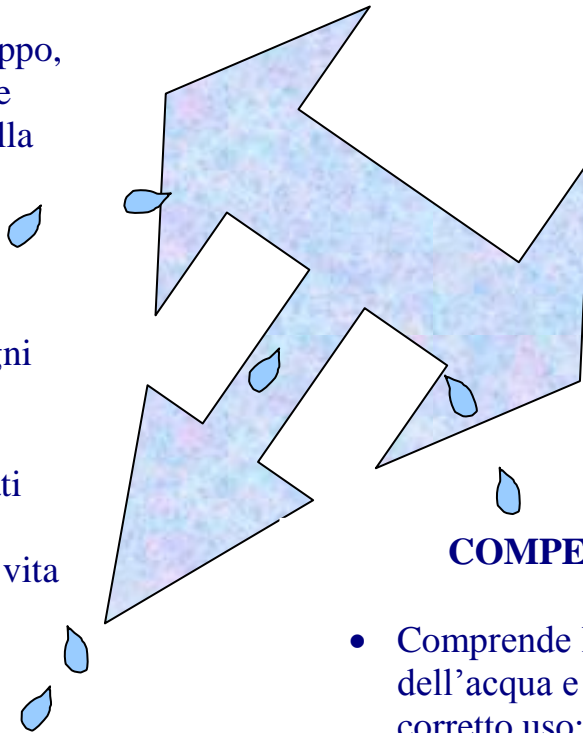
Il processo di unificazione, quindi, passa attraverso l'acqua e la capacità della politica di farsi carico di garantire pari opportunità di accesso ai diritti di base.

Pertanto, il presente progetto si qualifica come una preziosa opportunità di utilizzare un complesso di risorse naturali con il preciso intento di promuovere negli alunni comportamenti corretti per conoscere e utilizzare un bene prezioso qual è

l'acqua.

## ABILITA'

- Individualmente e in gruppo, scopre e registra condotte idonee al corretto uso della risorsa idrica;
- Ricerca, analizza e verbalizza riflessioni sul rapporto acqua/vita di ogni essere;
- Raccoglie e interpreta dati sulle condotte umane in relazione all'acqua nella vita quotidiana passata e presente.



## COMPETENZE

- Comprende l'importanza dell'acqua e la necessità di un corretto uso;
- Conosce i diversi usi dell'acqua nel passato e nel presente in relazione alla vita quotidiana pugliese;
- Intuisce lo stretto rapporto tra presenza dell'acqua e Unità della Nazione.

## CONOSCENZE

- Acqua: caratteristiche, stati, ciclo, luoghi d'acqua;
- Rapporto acqua – territorio – attività lavorative;
- L'acquedotto pugliese: sviluppo e promozione del territorio in rapporto all'Unità d'Italia;
- Comportamenti corretti e non, inerenti l'uso dell'acqua.

## DISCIPLINE COINVOLTE



### ITALIANO

Ascoltare, comunicare, scrivere brevi testi narrativi e descrittivi.

### IMMAGINE

Leggere, comprendere e rappresentare immagini di diverso tipo.

### MUSICA

Ascoltare brani musicali popolari.

**“L’UNITA’ D’ITALIA  
NEL SEGNO...  
DELL’ACQUA”**

### STORIA

Collocare nel tempo fatti ed eventi.

### SCIENZE

- Conoscere il ciclo dell’acqua.
- Acquisire la consapevolezza dei fenomeni di siccità e inquinamento.

### GEOGRAFIA

- Collocare nello spazio fenomeni ed eventi.
- Usare le cartine geografiche.



- 💧 Conversazione guidata
  - 💧 Raccolta di informazioni
- 💧 Ricerca su testi vari
  - 💧 Ricerca tramite internet
- 💧 Illustrazioni grafiche e schematiche
  - 💧 Lavoro di gruppo
- 💧 Confronto tra vari tipi di acqua (naturale, minerale, distillata)
  - 💧 Osservazione e confronto tra i bambini sulle esperienze in materia di acqua
- 💧 Canti inerenti il tema trattato

### VERIFICA

- A inizio percorso
- In itinere
- Alla fine del percorso
- verifiche orali
- completamento di schede
- osservazione diretta
- simulazione di contesti

### RISULTATI ATTESI

- Interesse, motivazione, curiosità, arricchimento culturale.
- Consapevolezza che l'identità dei cittadini italiani la si può raggiungere e difendere conoscendo la storia di chi ha lottato per costruire l'Unità.
- Consapevolezza che la storia dello sviluppo delle "vie" dell'acqua rafforza il valore dell'identità di essere italiani.

### DOCUMENTAZIONE

- Quaderno del Progetto
- Cartellonistica
- Materiale fotografico
- Manufatti

### TEMPI

- 2° Quadrimestre
- Totale ore attività: 20 (per ogni Docente)
- Totale ore coordinamento 6 (per ogni Docente)

💧 **Le insegnanti**

**M. M. ALIBRANDO**  
**M. ARETANO**  
**M. P. GRAVANTE**  
**C. TOTARO**  
**T. PANARESE**